МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, прохождению производственной практики, социально-педагогической практики, по модулю социально-педагогической деятельности

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины (модуля), должен:

знать:

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;

– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития;

–направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов и т.д.).

уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты, личные траектории развития в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;

владеть:

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

–приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина (модуль)

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих

			различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников. ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-6 - Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

	трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– сущность проектирования программ воспитания, развития и социализации обучающегося (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

–условия, способы и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающегося (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4)

Уметь:

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

–проектировать программы воспитания, развития и социализации для разных категорий обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

–анализировать и прогнозировать риски образовательной среды (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– отбирать содержание, методы, приёмы, технологии образовательной деятельности, организационные формы, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами развития личности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4)

Владеть:

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– видением перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– технологией и методами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, творческой, культурно-досуговой (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения
Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (54час.)
Контактная работа 49,5 час.
Самостоятельная работа 4,5 час.
Практическая подготовка 40 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	16,5	4,5
Практические занятия	33	
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	49,75	4,5

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (54 час.)
Контактная работа 10,5 час.
Самостоятельная работа 40,5час.
Практическая подготовка 39 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	40,5
Практические занятия	6	
Зачет с оценкой	0,25	2,75
Всего	10,75	70,25

4.1. Содержание дисциплины по темам, соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Введение в теорию и методику социально-педагогического прогнозирования и проектирования.	6	1,5		3	3	
2	Тема 2. Социально-педагогическое прогнозирование.	6	3		6 (4ПП)	6	
3	Тема 3. Проектирование как социально-педагогическая деятельность.	6	1,5		3	3	
4	Тема 4. Теоретические и эмпирические методы исследования в проектно-прогностической деятельности.	6	3 ПП		6 ПП	6 ПП	собеседование
5	Тема 5. Компоненты деятельности проектирования.	6	1,5		3	3	
6	Тема 6. Методика составления социально-педагогического проекта.	6	3 ПП		6 ПП	6 ПП	
7	Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности.	6	3 ПП		6	4 ПП	тест
	ИТОГО		16,5		33	30	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Введение в теорию и методику социально-педагогического прогнозирования и проектирования.	4	0,75		-	2	
2	Тема 2. Социально-педагогическое прогнозирование.	4	0,75		0,75	9 ПП	
3	Тема 3. Проектирование как социально-педагогическая деятельность.	4	-		0,75	2	
4	Тема 4. Теоретические и эмпирические методы исследования в проектно-прогностической деятельности.	4	0,75 ПП		1,5 ПП	9 ПП	собеседование
5	Тема 5. Компоненты деятельности проектирования.	4	0,75 ПП		0,75	6 ПП	
6	Тема 6. Методика составления социально-педагогического проекта.	4	0,75 ПП		1,5 ПП	9 ПП	
7	Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности.	4	0,75 ПП		0,75	3,5	Тест3,5
	ИТОГО		4,5		6	40,5	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по темам

Тема 1. Введение в теорию и методику социально-педагогического прогнозирования и проектирования.

Кризис образовательно-воспитательной системы России. Истоки, причины кризиса в образовании. Недостаточность и проблемы социальной защиты и поддержки детей, семей и других групп, нуждающихся в поддержке.

Современные стратегии обновления в социальной сфере.

Приоритет интересов и прав человека. Гуманиторизация, содержание, разнообразие форм, учет региональных особенностей. Прогнозирование, планирование, проектирование в социальном управлении.

Воспитание как социально-педагогическое явление. Социально-педагогические законы, обуславливающие прогнозирование в социальном воспитании. Учет противоречий социального воспитания.

Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании. Междисциплинарный характер прогнозирования и моделирования как научных методов исследования социальных процессов и структур.

Философские и методологические основы «социально-педагогического прогнозирования», «социально-педагогического проектирования».

Категории «социально-педагогическое прогнозирование», «социально-педагогическое проектирование».

Проблемы разработки целостной системы понятий, категорий социального прогнозирования.

Тема 2. Социально-педагогическое прогнозирование.

Прогнозирование, его сущность. Прогноз как разновидность научных исследований.

Вклад в изучение прогнозирования Э.Г. Костяшкина, В.О. Кутьевой, Л.М. Зелениной.

Главная цель прогнозирования. Функции прогнозирования. Поисковое, нормативное, социальное прогнозирование. Древо целей. Оценка прогноза.

Виды прогнозов: поисковый, нормативный, предплановый прогноз. Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании.

Общая характеристика и классификация методов прогнозирования. Поисковый и нормативный прогноз (проблемно-целевой). Основные методологические принципы социального прогнозирования. Типовая методика разработки социального прогноза. Логика, структура, этапы прогностического исследования.

Прогнозирование и проектирование. Требования к результату. Последовательность технологий. Возможности замены операций, их последовательность. Обратная связь или выборочное повторение отдельных операций. Моделирование технологий с учетом алгоритмов действий: социально-педагогическая цель – к чему стремиться, чего следует добиваться, условия реализации; особенности и возможности объекта, особенности места реализации; возможности по времени для реализации цели; возможные формы реализации; особенности субъектов социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Проектирование как социально-педагогическая деятельность.

Сущность проектирования. Отличие проектирования от планирования. Основы проектирования. Этапы деятельности проектирования. Типы проектирования: поисковые, нормативные.

Научно-методическое обоснование проекта.

Мысленное экспериментирование применения объекта.

Предварительная проверка поведения учащихся в спроектированной системе, процессе, ситуации. Экспертная оценка проекта. Корректировка проекта. Принятие решения об использовании проекта. Корректировка после практического использования проекта.

Конструирование методик социально-педагогических исследований. Ориентиры и приемы конструирования методик. Методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое.

Задачи комплексного социально-педагогического обследования. Диагностическая функция обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное.

Изучение, обобщение, распространение передового опыта.

Понятие опыт с точки зрения русского языка, философии, педагогики. Виды педагогического опыта. Процесс изучения передового опыта. Критерии оценки передового опыта. Изучение опыта. Опыт для себя и обобщение опыта для других. Научный и практический уровень обобщения опыта. Пути выделения передового опыта. Анализ и обобщение материала. Распространение опыта. Ошибки при описании опыта.

Оперативное руководство социально-педагогическим исследованием проекта.

Этапы процесса проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Принципы проектирования. Методы проектирования: матрица идей, вживание в роль, аналогия, ассоциация, мозговой штурм.

Участники проектирования. Исполнитель, научный руководитель.

Тема 4. Теоретические и эмпирические методы исследования в проектно-прогностической деятельности.

Эмпирические методы в социально-педагогическом прогнозировании и проектировании. Функции исследования в проектно-прогностической деятельности.

Наблюдение, его виды. Способы фиксирования данных явлений.

Анализ психолого-педагогической литературы для выявления изученности проблемы, отбора и обоснования методов, разработки содержания практических методик.

Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Требования к вопросам. Виды анкет.

Обработка данных исследования. Выдвижение предположений для проектирования на основе диагностики.

Отбор методов исследования, составление плана проведения экспериментов. Метод экспертов. Количественная и качественная повторная диагностика. Обработка данных для подтверждения гипотезы, выводов на основе анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.

Использование методов анализа, синтеза для логических вопросов. Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды. Выстраивание идеальных объектов.

Тема 5. Компоненты деятельности проектирования.

Цель – идеальный результат. Проблема исследования в ходе проектирования. Объект проектирования: технология, метод, содержание, программа.

Субъект проектирования – педагог или группа специалистов.

Средства проектирования: материальные (законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы); духовные (научные исследования).

Компоненты технологии процесса проектирования: управленческий, социально-психологический, инструментальный, информационный. Предмет проектирования. Цель. Задачи. Гипотеза. Объект, предмет. Функции и условия проектирования.

Анализ педагогического объекта. Определяется объект проектирования (процесс, ситуация, система…). Анализ предполагает рассмотрение структур, связей, состояния объекта.

Теоретическое обеспечение проектирования. Процесс поиска информации в социально-педагогической литературе, в опыте других социальных педагогов.

Методическое обеспечение проектирования. Создание инструментов проектирования (моделей) схемы, образцы документов.

Пространственно-временное обеспечение проектирования. Учет времени, пространства, трудоемкость методов.

Материально-техническое обеспечение. Определяют технику и средства деятельности.

Эпохи педагогической деятельности:

- индивидуального педагога (вручную);
- эпоха учебной книги;
- эпоха аудиовизуальных средств;
- эпоха простых средств автоматизации;
- эпоха адаптивных средств на базе современных ЭВМ.

Правовое обеспечение. Создание юридических основ и их учет при различной деятельности учащихся и педагога. Выбор системообразующего фактора. Выделение главного, которое определяет другие связи, компоненты в работе, результат. Установление связей и взаимосвязей компонентов.

Основные связи: происхождения, построения, содержания, управления, развития.

Тема 6. Методика составления социально-педагогического проекта.

Составление документа. Наличие необходимых разделов и их структурного построения.

Структура социально-педагогического проекта.

Определение категорий исследования: выбор темы, ее актуальности, проблема, цель, объект, предмет исследования, гипотеза, методология, методы исследования.

Ожидаемые результаты. Механизмы выполнения проекта, исполнители, взаимодействие между ними.

Программа выполнения проекта: описание этапов, использование методов, способов решения, сроки выполнения, финансирование проекта.

Основные этапы исследования проекта. Специфика содержания и методика каждого этапа. План – график исследования. Методика поэтапного отслеживания результатов, анализ промежуточных результатов, планирование и корректировка работы над проектом. Критерии эффективности и методика их применения в эффективности разработанного проекта.

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности.

«Многослойность» результата любой проектной деятельности. Два вида результатов социально-педагогического проектирования: один - развитие креативного мышления, воображения, приобретение умений и навыков работы в проекте, формирование коммуникативной культуры; другой - непосредственно связан с качеством произведенного проектного продукта. Проектная деятельность сопровождается рядом прямых и «побочных» эффектов - освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия.

Формы представления социальной экспертизы. Критерии оценки продуктного результата: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (практическая, теоретическая) значимость, гуманитарность, эстетичность, удовлетворенность участием в проекте, степень освоения процедур проектирования, синергийный эффект, становление социального партнерства, наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности. Не учет моментов диагностики и мотивации, проблематизации при реализации проектов в образовательной практике. Создание ситуации псевдопроектирования или «проектирования понарошку». Стремление планировать работу под имеющийся ресурс, а не поиск (создание) дополнительных или новых ресурсов под необходимую программу. Плохое знание

разработчиками культурных аналогов проектируемого предмета, нет четкого представления о том, что такое «стандарт», технология», «система» и т.д.

Публичное представление проекта. Представление проекта может быть иллюстрировано с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности. Организация внутренней и внешней, независимой экспертизы проектного замысла при использовании методов историко-педагогических аналогий, оценки специалистов, имитационного моделирования, рейтинговой оценки. Коррекция замысла в соответствии с результатами экспертизы – завершение предпроектного этапа.

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних практических заданий: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами и периодической печатью; использование компьютерной техники, Интернета и др.
- написание контрольной работы.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения программы учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/ , ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» (URL: http://sgpulib.ucoz.ru/).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных заданий),
- промежуточный (зачет с оценокй – тестирование, практико-ориентированное задание, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 8.

Практико-ориентированное задание, максимальное количество баллов – 9.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 8-9 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 6-7 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта при использовании терминов.

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 4-5 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-3 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов – 13.

Критерии оценки

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 4 балла;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.

4) Владение терминологическим аппаратом – 3 балла.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования» является зачет с оценкой. Для приёма/сдачи зачета с оценкой используются тест, собеседование и кейс-задание. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой.

Оценка на зачёте с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455. – Текст : электронный.
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429. – Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.
3. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id. – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-04501-1. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Волков, И. П. Цель одна - дорог много: проектирование процессов обучения : из опыта работы : книга для учителя / И. П. Волков. - Москва : Просвещение, 1990. - 159 с. : ил.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.

3. Кравченко, А. И. Социальная работа : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2008. - 416 с.
4. Машевская, С. М. Социально-педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие для студентов / С. М. Машевская ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 63 с.
5. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/179656
6. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 120 с.
7. Сафронова, В. М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова ; Московский государственный социальный университет. - Москва : Академия, 2002. - 192 с.
8. Татур, Ю. Г. Проектирование образовательного процесса в вузе : учебное пособие / Ю. Г. Татур ; Федеральное агентство по образованию, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технологического университета). - Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 97 с.
9. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052 (дата обращения: 31.05.2022). – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронныйб)

Интернет-ресурсы:
http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
https://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования
http://www.childpsy.ru – детская психология
http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
http://psyznaiyka.net – научно-методические статьи по психологии

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (электронные презентации).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Виды самостоятельной работы студентов:
1) выполнение практических заданий;
2) решение задач, написание рефератов;
3)повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
4) ведение дневника личностного роста

Методические указания по выполнению домашних практических заданий:
Изучите материалы занятий и соответствующие учебно-методические и интернет источники, подготовьте ответы на вопросы по темам и выполните предлагаемое задание.

Тема 1. Введение в теорию и методику социально-педагогического прогнозирования и проектирования.
Вопросы для обсуждения:
1. История становления социального прогнозирования.
2. Методология прогнозирования.
3. Методы социального прогнозирования.
4. Технологии социального прогнозирования, оценка последствий.
5. Принципы прогнозирования.
6. Философские основы, цели, принципы социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.
7.

Темы докладов/рефератов:
1. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики.
2. Основные требования, предъявляемые к результатам прогнозов, и сферы их применения.
3. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
Задания для самостоятельной работы студентов:
1. Чем различаются период основания и период упреждения прогноза?
2. Что означает выражение "целевая группировка прогноза"?
3. Перечислить параметры прогнозного фона и кратко охарактеризовать каждый из них.
4. При исследовании каких социальных процессов целесообразно применение метода экстраполяции? В чем его сущность?
5. Обозначьте проблематику прогностических исследований.
6. В чем состоят причины недостаточного использования методов прогнозирования в научном анализе социальных процессов и обосновании социальной политики?
7. Какие требования к процессу реализации прогнозного исследования Вы знаете? Какова роль прогнозирования в структуре научного предвидения?
8. Проанализируйте связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием.
9. Обоснуйте объекты, предметную область и круг проблематики социального прогнозирования.
10. Охарактеризуйте процедуру выбора метода социального прогнозирования.
11. Назовите основные цели и задачи прогнозных исследований в социальной сфере.

Тема 2. Социально-педагогическое прогнозирование.
Вопросы для обсуждения:

1. Социальная прогностика как научная дисциплин и теория познания будущего.
2. Объект и субъект социального прогнозирования.
3. Прогностическая парадигма как этап управления.
4. Понятийный аппарат прогнозирования и основные принципы.
5. Классификация научных прогнозов.

Темы докладов/рефератов:

1. Персоналии в области социального прогнозирования и вклад в развитие теории прогнозирования.
2. «Антифуторологические волны» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Дж. Нейсбитта.
3. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего (Дж.Форрестер, Д. Медоуз, М. Мессарович, Э. Пестель, Я. Тинберген, Э. Ласло, Д. Габор, У.Коломбо, Дж. Боткин, М. Эльманджра, М. Малица, О. Джиарини, Б. Гаврилишин и др.).
4. Социальные процессы, социальная политика и социальная деятельность, как основные объекты социального прогнозирования.
5. Современная парадигма научного прогнозирования.
6. Сущность поискового и нормативного подходов в прогнозировании и их значение в управлении социальными процессами.
7. Системный анализ прогнозирования.

Тема 3. Проектирование как социально-педагогическая деятельность.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «социальный проект».
2. Типология социальных проектов.
3. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности.
4. Назначение проектов в сфере социальной и сфере образования.

Темы докладов/рефератов:

1. Проектирование психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности как инновационная деятельность.
2. Идеальный («нормальный») тип проекта: сущность и содержание.
3. Инновационные проекты.
4. Условия, задающиеся проекту и предопределяющие его форму и пути реализации.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Чем социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений?
2. Какие требования к научно разработанным проектам Вы можете назвать?
3. По каким признакам в организационном отношении оцениваются коммерческие проекты?
4. Наиболее распространенные типы проектов по особенностям финансирования в социальной сфере.
5. Почему бы не соединить все малые и микропроекты в один большой и хорошо управляемый проектный комплекс? Ваше мнение.
6. Оцените свои возможности для работы в различных типах социальных проектов.

Задание 1.

Используя предлагаемую литературу, составить словарь основных понятий по изучаемым дисциплинам. Словарь должен состоять из 20-25 понятий и оформлен в виде таблицы, которая приведена ниже.

№ п/п	Понятие	Определение понятия
1		

2		
3		
...		

Тема 4. Теоретические и эмпирические методы исследования в проектно-прогностической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение и особенности социальной диагностики.
2. Социальный показатель в социальной диагностике.
3. Способы социальной диагностики.
4. Использование социальной диагностики и прогнозирования для оценки жизнеспособности проекта.

Темы докладов/рефератов:

1. Использование диагностических технологий, методов и методик.
2. Основные процедуры, применяемые при проведении социального прогнозирования.
3. Нормативы: критерии минимальности и оптимальности.
4. Прескрипторы: сущность и содержание нормативов.
5. Социальная оценка «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Определите необходимость диагноза и прогноза.
2. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
3. Перечислите наиболее распространенные ошибки при установлении социальных показателей.
4. Какие показатели называют «апрейзеры»?

Тема 5. Компоненты деятельности проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности в процессе социального проектирования.
2. Цели социального проекта, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности.
3. Технологии (этапы) подготовки проекта.
4. Презентация проекта: методы и формы.
5. Методы социального проектирования (методы мозговой атаки, синектики, фокальных объектов, контрольных вопросов, создания сценариев и др.).

Темы докладов/рефератов:

1. Принципы осуществления проектной деятельности и технологию реализации проектов.
2. Структура и условия процесса социального проектирования.
3. Научные методы социального проектирования.
4. Основные этапы проектирования.

Тема 6. Методика составления социально-педагогического проекта.

Вопросы для обсуждения:

1.Какой проект можно считать жизнеспособным?

2. Охарактеризуйте основные виды стратегий достижения целей социального проектирования.

3. Виды обоснований социального проектирования: правовое, экономическое, организационное.

4. Охарактеризуйте системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности.

5. Комплексный подход к выбору содержания, форм, способов разработки социального проекта.

6. Специфика поэтапности осуществления проекта.

7. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом.

8. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта.

9. Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта.

10. Определите влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.

11. Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов.

Задание 1.

Используя предлагаемую литературу, заполнить таблицу.

Название этапа проекта	**Описание этапа**
1. Предпроектный этап (предварительный или стартовый).	
2. Этап проектной деятельности (собственно создание проекта).	
3. Презентация и защита проекта.	
4. Этап реализации проекта	

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы подготовки презентации проекта.
2. Принципы эффективной защиты проекта.
3. Способы контроля за реализацией проекта.
4. Мониторинговые методы коррекции социально-педагогического проекта.

Темы докладов/рефератов:

1. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы
2. Проблема субъектности социальной экспертизы.
3. Методы отбора экспертов.
4. Создание экспертных систем.
5. Экспертиза конкурсных проектов.
6. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
7. Кадровое обеспечение реализации социального проекта.
8. Повышение готовности персонала к реализации проекта.
9. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
10. Моральные вопросы реализации проекта.
11. Незавершенные и неосуществленные проекты.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Рассмотрите функции социальной экспертизы.
2. Определите методы обработки данных в рамках социальной экспертизы.
3. Перечислите методы активизации инновационных решений.
4. Рассмотрите способы уменьшения субъективности экспертных оценок.
5. Определите критерии эффективности экспертизы.

Тематика рефератов

1.Базовые категории предмета: «социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование».
2.Законодательно-нормативные документы как основа для разработки социальных программ.
3. Взаимосвязь социального проектирования и экспериментальной деятельности.
4. Духовные ценности общества в дальнесрочном прогнозном видении.
5. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании
6. Использование теории социальных проблем в социальном прогнозировании.
7. Значение прогнозов при создании социальных инноваций.
8. Использование социальной экспертизы в системе профессиональной социальной деятельности.
9. Проблема эффективности прогнозных исследований в социальной сфере.
10. Программа развития учреждения социального обслуживания и учреждения образования.